

**Автор: Авдеева Е.А. (учитель математики и ИКТ)**

## **Анализ внеклассной деятельности за 3 года (20\_\_-20\_\_уч.года)**

### **Классное руководство 5,6,7-Д класс**

Начну с того, что мой 5Д изначально задумывался для разгрузки многочисленной параллели 4-х, будущих 5-х классов. Но в реальности получилось так, из «родных» 4-х пришло всего 7 учеников (те, у кто в своем классе чаще всего не ужился по каким-то причинам), а остальные пришли из других школ. Так что наипервейшей задачей было – 30 незнакомых друг с другом детей не только познакомить, но и сдружить и создать коллектив.

Выбирать сразу (в первые учебные дни) командира класса не было смысла, да и с первых дней возникло ряд (или множество, точки зрения математики) трудностей:

#### Трудность 1.

*Дети  
пришли из  
разных  
классов,  
школ; друг с  
другом не  
знакомы.*

#### Цель 1: Познакомить детей между собой.

Поти все и без моей помощи перезнакомились.

Диагностика (помощь оказал психолог) показала, что к концу первой четверти у всех в классе были друзья, только Рагжама и Таня были в «кругу отверженных». Через две недели моих наблюдений и советов учителей-предметников план посадки детей в классе по партам был готов. Старалась посадить за парту – мальчик+девочка, чтобы не были явными друзьями и по силам (учёба) были примерно равными – таким образом поддерживалась дисциплина, исключалось списывание и «мешание» друг другу. Такое микширование продолжалось на протяжении всех трёх лет.

#### Цель 2: Выявить лидера – будущего командира класса и/или моего помощника.

Инициативных, активных, желающих выполнять внеклассные поручения почти не было (К. себя и своё мнение «не навязывала», С. больше месяца проболела, мальчики были откровенно пассивны, Г.....).

На первых же выборах практически единогласно командиром класса стала Г. Через месяц почти также единогласно её сняли – слишком громогласна, порой груба,

не сдержанна в проявлении эмоций, «добивается цели любой ценой», да и как стало известно позже в семье такое поведение приветствовалось поначалу. Но и других способов «руководить» таким ещё не коллективом она не знала (да и всилу своего возраста на могла знать). Впрочем, методы её общения так и не изменились в течении 3-х лет; с Г. то «крепко» дружили (в силу хорошей материальной обеспеченности семьи она временами устраивала вечеринки), то устраивали ей бойкоты, не желали с ней сидеть за одной партой. Г. все «невзгоды» переносила с показным равнодушием, от которого класс «взрывался», а в конце 7 класса под предлогом болезни стала уходить домой. Родители, зная такую ситуацию, теперь уже разводили руками. Мне же приходилось детей увещевать и примирять их. Мне повезло дети были добрые и отзывчивые. На личных беседах Г. соглашалась, что не права, но «натура» брала своё.

И до конца года классным лидером стал антипод Г. –М. (отличник в учёбе и «ни рыба не мясо» вообще). После Г. ребят он устраивал, не кричал, ни к чему не призывал. Номинально М. был «командиром», а фактически не стерпев его бездействия командиром стала К.. Ребята не стали его переизбирать, пожалев его чувство собственного достоинства.

Трудность 2.

Как предметник я у своего класса не работала и «учились» мы с классом в разные смены.

Цель 3: Узнать детей ( и внешне и характер).

Это оказалось сложнее, чем исполнение целей 1и 2. «Учились» мы с классом в разные смены, я преподавала в первую( большая нагрузка), они – во вторую. Время для проведения внеклассных мероприятий нет, между сменами, либо у меня уроки, либо у них, а вечером и так уроки заканчивались в 18-19 часов (родители и так детей не видят и как выяснилось у многих тренировки – это был плюс: дети спортивные, вот уже точка соприкосновения есть). Общались на переменах ;отработав 1 смену, я 3-4 урока (перемены) 2 смены старалась знакомиться с классом, благо предыдущий опыт трёх классных руководств давал о себе знать.

**Внешне узнавать детей!** Понятие национальности для меня нет. В Бурятии,на тот момент, я жила всего 1 год. В Санкт-Петербурге, где я жила и работала до этого, так «намешаны» национальности (русские, белорусы, украинцы, евреи, большие диаспоры армян и азербайджанцев – много смешанных браков),что понятие национальности как таковое стирается. Но вот с таким количеством восточных людей и

фамилий я столкнулась впервые.

Мальчишки были все разные, да и их было не много: Д. – «красавец» (даже для меня – европейца; только со временем я стала понимать восточную красоту), Б. (знакомое имя) – «интеллигент», Ц. – «всегда улыбается», А. – «агрессивен», а остальные славянские лица.

С девочками сложнее – почти все имена для меня новые (дивилась их красоте звучания), и ростом и внешне похожи и характером не выделяются: Чимита – «красавица», Бутид – «всегда хмурая», Сарюна – «две толстые косищи» и т.д., только Рагжаму и Дариму долго путала.

### Трудность 3.

Класс

учится

плохо.

Цель 4: Выявить причины плохой успеваемости и постараться найти пути повышения успеваемости.

Просматривая личные дела, поняла - класс «слабый», четвёрки многим были поставлены из жалости («уходите в другую школу, ну ладно, с натяжкой 4»). В первой четверти от 13 хорошистов осталось 6 (они в последствии так и продержались до конца 7 класса, М. 5класс и К. 7 класс закончили с отличием), а на конец 5 класса осталось и того четверо.

Причины были таковы:

- ✓ 2 смена – утром родители уходят на работу – дети ещё спят, вечером дети приходят - родители либо еще на работе, либо устали и им уже не до детей, либо слишком жалеют детей (устал – уроки будешь делать утром, когда родителей нет дома и проверять некому).
- ✓ Гены - в хорошем смысле. Большинство родителей (21 семья) имели высшее образование и надеялись, что гены не подведут, но как известно, гены наследуются не только от родителей, да и хорошее зерно на бесплодной почве может не прорости.
- ✓ «Дети как сорняк, что вырастит, то и вырастит»

С первой причиной бороться было бесполезно, а как только я начала борьбу со 2 и 3 причинами появилась 4 трудность.

### Трудность 4.

Родители.

Цель 5: Наладить контакт с родителями, найти среди них помощников (родительский комитет).

Родительский комитет получился замечательный: всё что требовалось для внеклассной работы – во всём помогали, вели классную бухгалтерию и т.д. до самого конца 7 класса.

Это было моё 4-е классное руководство, и первое такое сложное не из-за взаимоотношений с детьми, а именно из-за родителей.

Где-то треть мам имели педагогическое образование. На данный момент в школе ни кто из них не работал, проработав в ней всего год-два. А это самое худшее – окунулись в школьную жизнь (узнали изнанку), а не смогли или не захотели дальше работать. Их требования были самые высокие к преподавателям и единицы прикладывали свои родительские силы хотя бы к проверке наличия домашней работы, а не к его выполнению.

Большинство родителей удалось переубедить, применяя уговоры, беседы по душам (поучать или в открытую указывать на недостатки таких родителей было нельзя, знала по собственному опыту, можно было получить противоположенный результат), приглашала на уроки и внеклассные мероприятия. Кстати, в 5 классе эта категория родителей посещала все!!! внеклассные мероприятия, высказывая все «+№ и «-» работы. В 6 классе видимо поверив в мою педкомпетентность перестали «посещать меня», приходя только по личной моей просьбе.

Была категория родителей, которая хуже, чем их дети перенесла то, что у детей теперь не один учитель – классный руководитель, а много. Не слышали они про то, что «в чужой монастырь со своим уставом...». Здесь я действовала жёстко, стояла на своём – «как заведено у меня – так и будет». Опять же в 5 классе возмущались, но я стояла твёрдо на своих позициях, и стало выходить так, как я задумала.

С мамой Цырена было работать сложно. Цырен всегда улыбающийся, приятный в общении, открытый, участвующий во всех спортивных соревнованиях класса – любимец всех одноклассников, но в то же время абсолютно не желающий учиться. За три года не было четверти, в которой бы он выходил успевающим, в 5,6 классах оставался «на осень». Его мама всегда говорила одно и то же, что она с ним занимается, что он выполняет все домашние задания, что его кто-то там тестировал и он показал хорошие знания и самое весомое – его не любят все учителя. На деле оказалось наоборот. Не могу сказать, что она не занималась сыном; приходила на все родительские собрания, беседовала с предметниками, со мной, но на этом всё и заканчивалось (внешняя, прилюдная демонстрация воспитания). Зная это, все решения и оценки

приходилось доводить до неё только под подпись (как чувствовала... пригдилось). В конце концов решением педагогического совета Цырен был оставлен на повторный курс обучения в 7 классе. О! Сколько я здесь выслушала! Я понимаю, это нормальная защитная реакция матери. Но говорить, что его не просто не любят, а не любят потому, что он чёрный бурят! Я даже сразу не могла понять этого выражения. Это до чего же надо было унижить своего ребёнка, выгораживая себя, свою родительскую несостоятельность и это при том, что она педагог одного из ВУЗов города.

К сожалению, на взрослых (да ещё гораздо старше себя) очень тяжело оказывать влияние, да и порой невозможно. Зачастую, взрослые совершают поступки, не думая как это отразится на детях. В моём классе было большинство семей полноценных, благополучных, были матери-одиночки, а вот разведённых не было. И вот в конце 6 класса родители Ани развелись – разменяли квартиру. И Аня осталась никому не нужной – отец отстранился, мать ушла в работу. Аня жила то у тётки, то у бабушки (то мама продаёт квартиру, то строит дом, то ремонт, дочь не видит неделями; прямо так и говорила: «Не знаю когда увижу Аню»). А ситуация ухудшалась – Аня училась на двойки, стала прогуливать. Мама даже не пыталась исправить ситуацию, ссылаясь на занятость. Бесконечные мои звонки (если сотовый телефон был доступен, а звоня родственникам на домашние номера телефонов, не желая общаться, говорили, что она здесь не проживает) – уговоры, призывы не помогали. Чтобы не слушать назидания и нравоучения мама перевела её в другую школу.

Довольно о трудностях. Дабы создать и сплотить коллектив в начале 5 класса мы с учениками и их родителями выехали в «Золотинку» - прекрасно провели время, я заодно познакомилась и с родителями. И так потихоньку в неактивных детях я стала пробуждать дух соперничества (это сплющивает) среди других классов параллели. Мои дети стали участвовать во всех мероприятиях:

- День здоровья -2 место;
- Первенство по плаванию -3 место;
- Первенство по футболу – 3 место;
- Первенство по армрестлингу – 1 место;

- Математическая регата – 2 место;
- Кубок школы «Чистый двор» (он так и остался у нас до конца 7 класса – дети приложили все усилия);
- Грамота за конкурс «Мисс осенняя ягодка»

и много личных грамот.

К концу учебного года можно было сказать, что задатки (ядро) коллектива сложились. Во всяком случае появились лидеры, ведомые члены коллектива и те кто захотел остаться сторонним наблюдателем (не без них). На итоговой линейке было награждение и за хорошую учёбу и за внеклассную работу и за спортивные достижения; и я поняла, что дети желают соперничать не только между классами, но и внутри класса – между собой.

В 6 классе я ввела такую систему:

- ✓ Разделила класс на три звена равных по силе (и по учёбе, и по активности, и по спортивности);
- ✓ Ввела рейтинг звеньев (после каждого мероприятия вывешивала диаграммы). Таким образом, класс оставаясь единым целым соревновался между собой.
- ✓ Ввела личный рейтинг по учёбе (после каждой четверти вывешивала диаграммы среднего балла)
- ✓ Ввела рейтинг личных достижений за внеклассную работу (бальная система). В конце года награждались лишь те кто получал наибольшее количество баллов. О! Какая активность и конкуренция началась за каждый балл, каждый пытался сделать что-нибудь полезное.
- ✓ Ради личных достижений дети уже без моих уговоров стали участвовать во всех внутришкольных мероприятиях.

Вывод:

1) Среди параллели 6-х классов по итогам каждой четверти мой класс был на 1 месте (активность + учеба + спорт), а по итогам года класс был награждён грамотой «Лучший класс параллели»;

2) Успеваемость частично повысилась ;

3)Получили грамоты:

- Первенство по армрестлингу – 1 место;
- Игра по английскому языку – 3 место;
- Викторина «игры разума» - 2 место;
- Спартакиада - 2 место;
- Олимпиада по географии – 1 место;
- Первенство по баскетболу – 2 место;
- Первенство по футболу (мал) – 3 место;
- Первенство по футболу (дев) – 1 место;
- «за искусство оживления кукол»;
- Благодарность за подготовку Нового года;

4) Участвовали в городских и республиканских мероприятиях:

- Почётная грамота в номинации «Правила дорожные знать каждому положено» -республиканский конкурс рисованных комиксов «Безопасная дорога глазами ребёнка»;
- Благодарность команде юных инспекторов движения, подписанная Министром Образования РБ Намсараевым

5) Коллектив окончательно сложился, дети помогали друг другу, чувствовали друг за друга ответственность. Выбранная в 6 классе староста Домнина Ксения была идеальна – училась отлично, была активна во внеклассной работе, ненавязчиво вовлекала во внеурочную жизнь всех, была моей незаменимой.

В 7 классе главной целью для класса было улучшить показатели в учёбе, т.к. в конце года проходили экзамены для поступления в предпрофильные классы.

Дети продолжали быть такими же активными во внеурочной деятельности, мне стало гораздо проще – коллектив сложился, знаешь на кого можно положиться, кому что поручить, родительский комитет работает превосходно. Так получилось, что я, по семейным обстоятельствам, не могла присутствовать на новогоднем утреннике (вечеринке). Подготовив, отрепетировав все номера со мной, дети без меня (родители помогли) прекрасно выступили. За год накопилось большое количество грамот:

- День здоровья – 1 место;
- Экологическая игра -1 место;

- Первенство по пионерболу -1 место;
- Интеллектуальный турнир по информатике – 3 место;
- Математическая игра -1 место;
- Первенство по футболу -3 место;
- Спартакиада -1 место;
- «А ну-ка парни» -2 место.

Наш класс был ответственным за проведение праздника 8 Марта для параллели 7-х классов. Мальчики подготовили кулинарные конкурсы, рисовали плакаты – раскрыли себя с другой стороны (на протяжении 3-х лет они были активны в спорте и от других мероприятий чаще отстранялись), но груз ответственности раскрыл их таланты.

За год и успехи в учёбе стали значительнее: 7 «крепких» хорошистов, 1 отличница, остальные подтянулись, средний балл класса 3,9.

По итогам вступительных экзаменов в предпрофильные классы 5 человек поступили в математический класс, 4-в эстетический, 6- в исторический, 5- с изучением иностранных языков и 6 –в экологический.

В последний день экзаменов мы устроили прощальную вечеринку.

Итогом классного руководства за 3 года стал сплочённый коллектив из детей не знавших друг друга и плавное распределение активных, целеустремленных, ищущих ребят по всей параллели предпрофильных 8-х классов.