

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

В наше время уже невозможно представить жизнь без высоких технологий. Несмотря на явную консервативность сферы, они постепенно проникают и в образование, оптимизируя и упрощая образовательный процесс. Особенно важным в этой связи представляется появление и развитие так называемого дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями являются значительной частью общества и их число постоянно увеличивается. Одной из самых главных задач современного образования является обеспечение всестороннего развития таких детей как полноценных членов общества. По-настоящему качественное образование для детей-инвалидов остается до сих пор, во многом, недоступным, что приводит к их асоциализации, замкнутости в себе и боязни общения с другими детьми.

Стоит отметить, что современные технологии и развитие Интернета открывают для детей с ОВЗ гораздо больше возможностей для образования, чем раньше. Одним из наиболее эффективных способов получения образования становится дистанционное обучение. Благодаря такому обучению, дети-инвалиды могут получать знания не выходя при этом из дома.

Использование мультимедии во время дистанционного урока помогает детям не только получать фактические знания, но и развивать свои коммуникативные навыки, общаясь с классом и группой. Неоднократно мною было замечено, с какой охотой ученики беседуют как во время урока, так и вне его с детьми, которые обучаются дистанционно с этим классом, что активизирует процесс социализации – это очень важно для ребенка с ОВЗ.

Информационно-коммуникативные технологии, среди которых традиционно занимает основное место презентация, способствуют развитию внимания, речи и мышления детей с ОВЗ, так как дают возможность получать информацию в виде наглядных, четко отобранных образов, что развивает интеллектуальные и творческие способности.

Во время дистанционного урока повышается уровень усвоения знаний детьми, так как во время него используются все каналы восприятия. Мультимедиа позволяет сократить время обучения, помогает учителю представить информацию в виде опорных образов, что облегчает усвоение и запоминание ее детьми-инвалидами.

Уроки с использованием ИКТ помогают:

- усвоить знания по предмету;
- систематизировать полученные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к изучению предмета;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Польза дистанционного обучения для детей-инвалидов выражается также в том, что они априори становятся активными пользователями Интернета, что позволяет им получить навыки работы с различного рода программами, поисковиками и т.д. В частности, дети, которые занимаются историей и обществом со мной дистанционным способом, часто получают дополнительные задания на электронную почту, либо выполняют в специальных приложениях или на сайтах. Убежден, что это поможет им в будущем профориентации – в век высоких технологий жизненно необходимы навыки работы с ПК.

Исходя из своего небольшого опыта работы, я понимаю, что основой обучения детей с ОВЗ является упор на самостоятельное изучение материала – это мешает полноценному его усвоению. Именно поэтому я стараюсь делать обучение комфортным для них (не забывая при этом об остальном классе), преподнося, в частности, материал при помощи интерактивного материала и наглядных образов в виде презентаций и видео.

Главная задача дистанционного обучения – учитывать возможности и интересы каждого ребенка с ОВЗ, оказывать помощь в получении образования (в том числе в индивидуальном порядке), в котором могут сочетаться разные формы, в том числе и дистанционное обучение. Также важным представляется необходимость обеспечения творческого и культурного развития и социализации. Такое обучение должно быть направлено на достижение конечной цели – адаптации ребенка-инвалида к жизни в обществе и формирование полноценного, всесторонне развитого члена общества.

Возможности дистанционного обучения в данный момент времени представляются почти безграничными. Главная проблема дистанционного обучения, как мне видится, в той сложности, с которой новшества начинают

использоваться в образовании. Именно поэтому многое зависит от преподавателей, которые должны начать активно использовать дистанционное обучение в образовательном процессе.

Положительным примером динамичного использования дистанционного образования является наша МБОУ гимназия им. А. Платонова, в которой таким образом дети с ОВЗ обучаются уже несколько лет. Собственно, я также второй год работаю с дистанционным обучением. На мой взгляд, успешный опыт гимназии позволяет понять, что дистанционное обучение можно и нужно интегрировать в уроки. Это дает возможность для ребенка с ОВЗ ощущать себя в классе помогает в преодолении коммуникативных и иных барьеров.

**Кретов Д.С.**

*Учитель истории и обществознания*